

Będzin, 16 sierpnia 2016r.

ZAPYTANIE OFERTOWE

Nr: SOSW-3053.18.2016

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Będzinie ogłasza Zapytanie ofertowe dotyczące dostawy **Doposażenia sal terapeutycznych przedszkola w sprzęt do terapii dzieci niepełnosprawnych**, w ramach Projektu „Rozwój edukacji przedszkolnej w Specjalnym Ośrodku Szkolno Wychowawczym w Będzinie – I etap”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020.

I. ZAMAWIAJĄCY:

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy

ul. 11-go Listopada 7

42-500 Będzin

Tel. 32 267-46-12, 32 267-46-55, faks: 32 267-46-12

NIP: 625-15-83-597;

Regon: 000726470

II. TRYB UDZIELNIA ZAMÓWIENIA

Szacowana wartość zamówienia nie przekracza kwoty 50 tys. zł netto i nie podlega przepisom ustawy Prawo Zamówień Publicznych i **zostanie przeprowadzone w oparciu o reguły dla zamówień o wartości nie przekraczającej 50 tys. zł netto**, zawarte w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 z dnia 10 kwietnia 2015r.

III. MIEJSCE PUBLIKACJI OGŁOSZENIA O ZAMÓWIENIU

Strona www Zamawiającego tj. www.sosw-bedzin.pl

IV. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

1. Przedmiotem Projektu jest wsparcie dla Przedszkola działającego w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Będzinie w okresie od 01.08.2016 r. do 31.07.2017 r.
2. Celem wsparcia jest maksymalne zniwelowanie zdiagnozowanych deficytów rozwojowych i usprawnienie funkcjonowania 12 wychowanków tego przedszkola.

3. Podniesienie kwalifikacji 13 nauczycieli pracujących w Ośrodku poprzez ich udział w specjalistycznych szkoleniach.
4. Umożliwienie rodzicom objętych wsparciem dzieci udział w wybranych zajęciach terapeutycznych.

V. PRZEDMIOT ZAMÓWIENIA

1. Przedmiotem zamówienia jest **dostawa: Doposażenie sal terapeutycznych przedszkola w sprzęt do terapii dzieci niepełnosprawnych** w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Będzinie, według specyfikacji określonej dalej w punkcie VI.
2. Celem zapytania jest wybór Oferenta z którym zostanie podpisana umowa na wykonanie dostawy stanowiącej przedmiot niniejszego zapytania, szczegółowo opisanego poniżej w punkcie VI.
3. **Wspólny Słownik Zamówień CPV:**
 33196200-2 - Sprzęt dla osób niepełnosprawnych;
 37426000-0 - Sprzęt do ćwiczeń równowagi;
 37422100-3 – Drążki gimnastyczne;
 37441700-8 - Piłki do ćwiczeń ;
 37525000-4 - Balony i piłki do zabawy;
 37529100-3 - Zabawki nadmuchiwane;
 37520000-9 – Zabawki;
 37524100-8 - Gry edukacyjne

VI. SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

Nazwa	Opis	Ilość
Klocki piankowe do terapii sensorycznej	Zestaw 10 klocków do terapii sensorycznej 5 par klocków wykonanych z pianki obszytych materiałem, wymiar klocka: 16 x 24 x 10 cm , klocki te powinny wyglądać identycznie, jednakże naciskanie ich rękoma lub nogami pozwala stwierdzić istotne różnice. Mianowicie taką, iż klocki stawiają różny opór naszemu naciskowi. W jednych się zapadamy, a w innych wcale nie tak łatwo. Wykorzystywane do ćwiczeń dozowania siły nacisku, wrażliwości na głębokość i koncentrację. Poszczególne pary klocków powinny być wykonane z pianki o różnej gęstości. Każdy klocek starannie obszyty materiałem, który od spodu posiada gumowanie (nie ślizga się nawet na parkiecie). Np.: Klocki Comprimo	1

Góra	Góra do wspinania o wys. ok. 32cm, wykonana z tworzywa sztucznego ma zachęcić dziecko do stąpania, wchodzenia, zeskakiwania, przeskakiwania, siedzenia. Zbudowana w ten sposób aby wchodzące na górę dziecko zmuszało do ustawiania stopy pod różnym kątem, ćwicząc w ten sposób mięśnie śródstopia, korygując płaskostopie. Antypoślizgowy spód gwarantuje bezpieczną zabawę. Np.: Góra	1
Mosty	Zestaw dwóch tzw mostów z tworzywa sztucznego, można je łączyć dowolnie ze sobą lub łączyć z elementami rzeki lub elementami wysp równoważnych, co stwarza wiele możliwości zabaw ruchowych Wym. : 50 x 14 x 7 cm. Np.: Mosty	3
Rzeka	Rzeka to zestaw 6 podłużnych, kolorowych elementów z tworzywa sztucznego, z których można zbudować ścieżkę-rzekę. Wym. każdego z elementów: 35,5 x 11,5 x 4,5 cm. Np.: Rzeka	3
Wyspy równoważne	Wyspy możemy wykorzystać do ciekawej zabawy podczas której ćwiczymy np. równowagę. Wyspy można używać osobno lub też łączyć w ciekawe tory z produktami kompatybilnymi jak Rzeka, Most czy Krajobraz Rzeczny. Połączenie tych produktów daje niezliczone możliwości budowy torów do ćwiczenia równowagi. Wykonane są z wytrzymałego tworzywa sztucznego z antypoślizgową krawędzią z gumy. W zestawie dwie wyspy. Np.: Wyspy równoważne	3
Talerz do balansowania	Przybór w kształcie przypominający talerz wykonany z tworzywa sztucznego z antypoślizgowym spodem o średnicy ok. 39 cm i wys. 8 cm. Służy do rozwijania równowagi poprzez balansowanie ciałem stojąc lub siedząc na talerzu dla obciążenia do 80 kg	1
Zestaw do rozwoju zdolności motorycznych	Zestaw zawiera cegielki, pręty i równoważnie sprzyjające rozwojowi koordynacji ruchowej. Skład zestawu: cegielka pełna - 4 szt., cegielka-połówka - 4 szt., równoważnia - 4 szt., pręt 70 cm - 4 szt.	1
Deskorolka	Deskorolka terapeutyczna odpowiednio wyprofilowana na której dziecko może poruszać się siedząc lub leżąc na niej na brzuchu i odpychając się rękami, powinna zapewnić możliwość korzystania z niej dzieciom niezależnie od ich umiejętności motorycznych. Maksymalne obciążenie 100 kg.	1

Piłka Kosh wraz z dyskami	W zestawie piłka i dwa w wykonanie z tworzywa sztucznego służące do jej odbijania. Przeznaczona do zabawy w parach. Piłeczka jest gęstym splotem gumek. W środku twarda i cięższa - nie daje się zdmuchnąć przez wiatr, na zewnątrz miękka i włochata jest zawsze widoczna.	2
Drażki do deskorolki (para drażków)	Para drażków wykonanych z tworzywa sztucznego służące do odpychania się przez dziecko siedzące na deskorolce. Drażki specjalnie tak zaprojektowane aby idealnie pasowały dla każdego dziecka ćwiczącego na deskorolce.	4
Kamienie rzeczne	Różnorodne kolorystycznie i wielkościowo stopnie z tworzywa sztucznego, imitujące prawdziwe kamienie. Elementy od spodu zabezpieczone gumowymi podkładkami uniemożliwiającymi przesuwanie się podczas zabawy. • 3 duże kamienie (wym. 36 x 36 x 36 cm, wys 8,5 cm) • 3 małe kamienie (wym. 25 x 25 x 25 cm, wys. 4,5 cm)	3
Gąsienica spacerowa 10 uchwytów	Pomoc w utrzymaniu porządku podczas spaceru grupy dzieci. Wykonana z bawełny, wypchana poliestrowym wypełniaczem, wyposażona w uchwyty. • dł. ok. 2,6 m	2
Mini siłownia-rowerek stacjonarny	Rowerek wyposażony w liczniki pokazujące czas, przebytą odległość, spalone kalorie oraz tempo •wym. 54 x 36 x 66 cm • wys. siedziska 44 cm • max. obciążenie 68 kg	1
Mini siłownia -bieżnia	Bieżnia dla dzieci o wym. 72 x 52 x 77 cm • wym. bieżni 32 x 64 cm • wys. uchwytów 68 cm • max. obciążenie 68 kg	1
Mini siłownia -steper	Steper dla dzieci o wym. 68 x 41 x 85 cm • max. obciążenie 68 kg	1
Mini siłownia-wiosła treningowe	Wiosła treningowe dla dzieci wym. 95 x 38 x 26 cm • max. obciążenie 68 kg	1
Mini siłownia-ławeczka treningowa	Ławeczka treningowa dla dzieci o wym. 90 x 54 x 80 cm • wym. siedziska 59 x 20 cm • wys. siedziska 38 cm • max. obciążenie 68 kg	1
Bujak- konik	Bujak w kształcie konika dla dzieci do zabawy i odpoczynku. Pokrycie bujaka wykonane z trwałej tkaniny PCV, • wym. 127 x 30 x 100 cm	1
Mała drabinka przedszkolna	Drabinka do ćwiczeń fizycznych i sprawnościowych wykonana z lakierowanego drewna • wym. 60 x 200 cm • 16 szczebli	1

Zestaw kształtek rehabilitacyjnych	Zestaw składa się z 12 elementów o różnych kształtach, które po ułożeniu tworzą ciekawą w formie wyspę służącą do ćwiczeń i różnego rodzaju zabaw ruchowych. Elementy wyspy łączone są za pomocą rzepów, co sprawia, że konstrukcja jest stabilna i bezpieczna. Małe materace narożne po połączeniu w całość mogą stanowić oddzielny materac-koniczynkę, który służy jako miejsce do zabaw i odpoczynku. Wyspa wykonana jest z pianek pokrytych trwałą i zmywalną tkaniną. • wym. wyspy po ułożeniu 300 x 300 cm • wys. 55 cm • wym. 1 elem. 56 x 83 x 55 cm • śr. materacy narożnych po złożeniu koniczynki 145 cm	1
Miękkie przeszkody – zestaw kształtek rehabilitacyjnych	Zestaw kształtek składać się powinien z 25 elementów, które po połączeniu ze sobą za pomocą rzepów tworzą matę z przeszkodami. Elementy przestrzenne i materacyki mogą być ustawiane w różnych konfiguracjach. Do zabaw ruchowych z różnymi wariantami gry. Elementy mogą być używane również indywidualnie. • wym. elem. 30 x 30 x 20 cm • wym. materaca 30 x 30 x 4 cm	1
Walec do ćwiczeń	Piankowy walec o śr. 30 cm i dł. 90 cm	1
Materac do ćwiczeń	Materace wykonane z lekkiej, wytrzymałej pianki, pokryte łątwą do utrzymania w czystości tkaniną PCV, wolną od ftalanów. Struktura materaca: wewnątrz wykonane z polietylenu o niskiej gęstości (PE-LD), zewnętrzne warstwy (każda o grubości 1 cm) wykonane z pianki poliuretanowej. Gramatura ok. 3 kg/m ² . Wysokość swobodnego upadku HIC wynosi 2,1 m (wg PN-EN 1177:2009). • wym. 100 x 100 x 8 cm	2
Gruszka rehabilitacyjna	Gruszka wypełniona granulatem, dopasowująca się kształtem do osoby siedzącej. Pokryte trwałą tkaniną PCV bez ftalanów. • waga 4 kg • śr. 60 cm • wys. 80 cm	2
Gruszka sensoryczna	Wygodne siedziska z elementami sensorycznymi t.j. dzwoneczki, piszczałki, rzepy, sznurkowe pętelki czy sznurówki. Siedziska wykonane są z tkaniny PCW a dzięki wypełnieniu z granulatu styropianowego dopasowują się do pozycji ciała osoby siedzącej. wym. śr. podstawy 70 cm, wys. 100 cm,	2
Worki do skakania	Worki z 2 uchwytami do ćwiczeń sportowych o wym. 25 x 25 x 60 cm.	2
Worki z grochem - alfabet	Zestaw 26 woreczków o wym. 10 x 10 cm w 5 kolorach przedstawiających litery alfabetu, każdy woreczek inną literę.	1
Wielofunkcyjny masażer -tonific	Masażer powinien posiadać ergonomiczny kształt z prędkością 2700 obrotów na minutę z wymiennymi, rotacyjnymi kulami Acu-Spheres™, które można stosować w terapiach niskimi lub wysokimi temperaturami oraz zestaw nakładek do pielęgnacji stóp	1

Zestaw sensorycznych piłek	Zestaw piłek o różnej strukturze i powierzchni. Służące do ćwiczeń zmysłu dotyku, masażu rąk itp. • śr. od 4 do 7,5 cm oraz worek na rzep z wytrzymałej tkaniny o wym. 32 x 40 cm do ich przechowywania.	1
Piankowa mata z wypustkami do masażu	Zestaw 4 piankowych mat z wypustkami o wymiarach 52x52,5 przeznaczonych do masażu stóp, Elementy można łączyć ze sobą na zasadzie puzzli.	1
Zestaw do ćwiczeń ruchowych	Zestaw akcesoriów sportowych składający się z min. 67 różnych sprzętów sportowych do stolika na akcesoria sportowe w tym: Zestaw gimnastyczny 1 szt. Piłeczki do żonglowania miękkie 3 szt. Kręgle 1 kpl. Piłka piankowa śr. 7 cm 3 szt. Piłki z wypustkami 2 szt. Ringo 3 szt. Tańczące szale L 4 szt. Zręcznościowe łyżki 4 szt. Woreczki z grochem 16 szt. Mini szczudła 4 pary Szarfy żółte 12 szt. Szarfy niebieskie 12 szt. Piłeczka język 2 szt.	1
Chusta animacyjna 3,5 m	Chusta powinna być kolorowa i lekka z grubą liną wszytą w środkowej części (do regulacji średnicy otworu w chuście) oraz uchwyty pozwalające na uczestnictwo w zabawach wielu osób. • śr. 6 m • 12 uchwytów • maksymalne obciążenie 10 kg	1
Makarony piankowe do nauki pływania	Makarony wykonane z pianki o długości ok. 120 cm.	6
Piłki	Piłki z PCV do gier i zabaw ruchowych oraz rehabilitacyjnych, różne kolory, śr. Ok. 30 cm i waga 200 g	20
Piłka fasolka	piłka typu fasolka o średnicy 55 cm i dł. 100 cm, waga 1 kg.	1
Poduszka do balansowania Dynair XL 36 cm	Dysk sensoryczny wypełniony powietrzem. Używany w ćwiczeniach sensorycznych i korekcji wad postawy. Posiada zaworek do regulacji ilości powietrza wewnątrz przyboru - większa zawartość powietrza ułatwia wykonywanie ćwiczeń równoważnych. Wykonany z wysokojakościowego rутonu.	2
Piłka rehabilitacyjna 75 cm z ABS	ABS - nie ulegają nagłemu rozerwaniu w przypadku miejscowych uszkodzeń powierzchni, do ćw. Rehab. Średn. 75 cm	5
Piłka rehabilitacyjna 55 cm	przeznaczony do ćw. Rehab, ogólnorozwojowych i korekcyjnych	3

Piankowy walec do ćwiczeń - długi	Walec wykonany z twardej pianki PE, do ćw. i masażu, wym. 15 x 30 cm	3
Mata jeż duża	Jeżyk używany jest do masażu punktów reflektorycznych (motorycznych) na stopie wzmacniając mięśnie stóp oraz uaktywniając siły witalne organizmu i poprawiając krążenie krwi we wszystkich narządach.	8
Kamizelka rozmiar M 1000 gram	kamizelka stosowana do dostarczania stałej modyfikowanej ciężarem obciążającym dawki wrażeń czucia głębokiego do zmniejszania obronności dotykowej przy zaburzeniach modulacji sensorycznej oraz w kształtowaniu niektórych reakcji posturalnych. Każdą kamizelkę można wedle zaleceń terapeuty odpowiednio dociążyć	1
Obciążniki na nadgarstek/nogi 2x 0,5 kg	W zestawie dwa obciążniki na nadgarSKI i kostki, które są wykonane z neoprenu i piasku zapinane na rzep (regulowanie rozmiaru), rozmiar uniwersalny	6
Deskorolka MID 5 TATOO OXELO	deska do nauki pierwszych tricków! Od 10 lat, lub dla dzieci o wzroście powyżej 130 cm.	2
Deskorolka STAR WARS dla dzieci POWERSLIDE	deskorolka przeznaczona dla młodych początkujących (poniżej 50 kg), do nauki zakręcania i robienia kilku tricków przy małej prędkości.	1
Skakanka EXCELLERATOR	Przeznaczenie: do ćwiczeń ze skakanką, z możliwością dokładania balastu.	1
Balasty do skakanki EXCELLERATOR	Przeznaczenie: obciążenie skakanki i zwiększenie wysiłku.	1
Skakanka z licznikiem DOMYOS	Uchwyt z licznikiem z 4 funkcjami: kalorie, czas, ilość skoków, budzik. Jest to idealna skakanka dla osób, które dzięki cardio chcą spożytkować swoją energię, spalić kalorie i poprawić swoje osiągi.	4
Gry i układanki językowe 1	Zestaw przeznaczony dla wszystkich osób z zaburzeniami komunikacji językowej. W szczególności dla dzieci z: autyzmem, zespołem Aspergera, zespołem Downa, alalią, afazją, z obniżeniem sprawności intelektualnej, z porażeniem mózgowym, opóźnionym rozwojem mowy, SLI, centralnymi zaburzeniami słuchu Warunkiem kształtowania się umiejętności samodzielnego budowania zdań gramatycznie poprawnych jest rozumienie pytań, a potem ich użycie w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Etykiety z odpowiedziami na pytania umożliwiają efektywne uczenie się w działaniu, a jednoznaczne ilustracje pozwolą uczącemu się dziecku zrozumieć treść zdań. Np.: Karty ćwiczeń - Pytam i odpowiadam	3
Gry i układanki językowe 2	Zestaw plakietek i etykietek służący do przenoszenia obrazów z rzeczywistości na obrazki, uświadamianiu dziecku, że słowo (napis) oznacza konkretną rzecz, czynność czy sytuację oraz do nauki czytania. Uczy dziecko	3

	<p>rozumienia pytań oraz udzielania odpowiedzi. Zestaw ten służy do nauki rozumienia pytań: Dokąd? Gdzie? Skąd? oraz do nauki użycia przyimka i odpowiedniej końcówki rzeczownika np.: Dokąd? Do lasu. Gdzie? W lesie. Skąd? Z lasu. Służy również do globalnego czytania wyrażen przyimkowych. Np.: Zestaw Dokąd? Gdzie? Skąd?</p>	
Gry i układanki językowe 3	<p>Zestaw ćwiczeń z przyimkami przeznaczony dla wszystkich osób z zaburzeniami komunikacji językowej. Dziecko uczy się zastosowania przyimków i przyswaja sobie odmianę wyrazów, czyli uczy się końcówek. Pomoc została tak przygotowana, że zastosowano elementy (obrazki) - "ruchome", które wymagają od dziecka umiejscowienia przedmiotu (obrazka) na karcie. Terapeuta wydaje np. polecenie: Kosz stoi obok ławki - połóż w odpowiednim miejscu! Dziecko musi znaleźć odpowiednie miejsce na karcie. Oprócz odpowiedzi obrazkiem, zastosowano również karty ze zdaniem, na których dziecko dokłada etykiety z odpowiedziami np.: KOSZ STOI – OBOK ŁAWKI Np.: Karty ćwiczeń - Przyimki</p>	3
Gry i układanki językowe 4	<p>Językowe ćwiczenia słuchowe przeznaczone są dla dzieci z autyzmem, afazją, alalią, jąkaniem oraz niezakończonym rozwojem mowy. Pomoce oparte na, zasadzie wydłużenia czasu trwania głosek. Zadaniem jest: * Umożliwienie dziecku dokładnego wysłuchania końcówki odmienionego wyrazu * Zapoznanie się z różnymi formami odmiany wyrazów * Ćwiczenie artykulacji (wymowy) wyrazów i końcówek * Ćwiczenie uwagi słuchowej * Ćwiczenie rozumienia wypowiedzi językowych * Przygotowanie do samodzielnego budowania zdań poprawnych pod względem gramatycznym Płytki z dołączonymi ilustrowanymi książeczkami. Pozwoli to na jednoczesne ćwiczenie uwagi, koncentracji, analizy i syntezy wzrokowej oraz na wczesną symultaniczno-sekwencyjną naukę czytania. Np.: Zestaw Odmiana rzeczownika (Fleksja) - cz.1+cz.2</p>	3
Gry i układanki językowe 5	<p>Pomoc do stymulacji rozwoju języka dzieci z zaburzeniami komunikacji. Poprzez zwolnienie tempa mowy ułatwia percepcję mowy dzieciom z autyzmem, afazją, z zaburzeniami słuchu fonemowego, z dwujęzycznością. Pomoc jest także wsparciem dla osób dorosłych z afazją i dorosłych uczących się języka polskiego jako obcego. Zwolnienie tempa mowy umożliwia formowanie się prawidłowych wzorców słuchowych, a potem samodzielne tworzenie wypowiedzi. Książeczka wprowadza przyimki proste: na, w, pod, nad, przy, przed, za, obok, między z różnymi rzeczownikami. Dziecko uczy się nie tylko zastosowania przyimków oraz przyswaja sobie odmianę</p>	3

	wyrazów, czyli uczy się końcówek. Dołączono także przykłady, które są specyficzne dla każdego języka, czyli takie gdzie zastosowanie przyimka nie jest jednoznaczne. Np.: Przyimki	
Gry i układanki językowe 6	Ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami komunikacyjnymi, słuchu fonemowego. Warunkiem prawidłowej wymowy głosek jest ich właściwa percepcja, czyli odbiór słuchowy. Dla dziecka z zaburzonym słuchem fonemowym głoski podobne są trudne do rozróżnienia np. c brzmi dla nich jak s, z jak s, cz jak sz, a nawet r jak l. Aby ułatwić młodszym dzieciom zapamiętywanie miejsca i sposobu artykulacji trudnych głosek przygotowano wizualizację. Rysunki pozwolą dziecku automatycznie uruchomić narządy artykulacyjne. Skojarzenia z obrazem są także skuteczną techniką w metodyce nauczania języków obcych. Książeczka Trudne głoski i dołączona do niej płytka z nagraniem sylab umożliwi prawidłową percepcję spółgłosek w sylabach. Czas trwania głosek w sylabach jest wydłużony, co daje możliwość prawidłowej percepcji dźwięków. Słuchać należy w słuchawkach, aby inne dźwięki płynące z otoczenia nie zaburzały. Np.: Trudne głoski	3
Gry i układanki językowe 7	Językowe ćwiczenia słuchowe przeznaczone są dla dzieci z autyzmem, afazją, alalią, jąkaniem oraz niezakończonym rozwojem mowy. Nagranie przygotowane w profesjonalnym studio zostało tak przetworzone elektronicznie, by długość trwania spółgłosek była równa długości brzmienia samogłosek. Do płytek dołączono ilustrowane książeczki. Pozwoli to na jednoczesne ćwiczenie uwagi, koncentracji, analizy i syntezy wzrokowej oraz na wczesną symultaniczno-sekwencyjną naukę czytania. Drugi etap to przygotowanie do słuchania, rozumienia i samodzielnego tworzenia zdań. Aby mogło w indywidualnym systemie komunikacji pojawić się zdanie niezbędne jest rozumienie i użycie czasownika. To właśnie czasownik otwiera drogę do pojawienia się gramatyki, bo to on wyznacza formę użycia odmienionego przez przypadki rzeczownika. Dziecko musi słuchać własnych realizacji językowych, aby mogło skutecznie uczyć się systemu językowego. Np.: Zestaw Sylaby i Czasowniki	3
Gry i układanki językowe 8	Językowe ćwiczenia słuchowe przeznaczone są dla dzieci z autyzmem, afazją, alalią, jąkaniem oraz niezakończonym rozwojem mowy. Nagranie przygotowane w profesjonalnym studio zostało tak przetworzone elektronicznie, by długość trwania spółgłosek była równa długości brzmienia samogłosek. Do płytek dołączono ilustrowane książeczki. Pozwoli to na jednoczesne ćwiczenie uwagi, koncentracji, analizy i syntezy wzrokowej oraz na wczesną symultaniczno-sekwencyjną naukę czytania.	3

	Np.: Zestaw Sylaby i Czasowniki	
Gry i układanki językowe 9	Zestaw ćwiczeń służy kształtowaniu umiejętności analizy i syntezy słuchowej u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Karty zostały opracowane w oparciu o materiał obrazkowy. Ćwiczenia mają na celu rozwijać funkcje analizatora słuchowego, co pozytywnie wpływa na naukę czytania i pisania. Np.: Analiza i synteza słuchowa	3
Gry i układanki językowe 10	Zestaw ćwiczeń przygotowujących dzieci do nauki czytania i pisanie lub pomagających w pokonaniu trudności z nabywaniem tych umiejętności. Właściwe spostrzeganie i analizowanie przestrzeni oraz tematycznych i atematycznych elementów graficznych warunkuje poprawne rozpoznawanie i odwzorowywanie liter. Ćwiczenia przeznaczone są dla dzieci prawidłowo rozwijających się, ale również jako pomoc terapeutyczna m.in. dla dyslektycznych, autystycznych i upośledzonych Np.: Analiza i synteza wzrokowa	3
Gry i układanki językowe 11	Pomoc przeznaczona do terapii mowy dzieci i dorosłych z różnorodnymi zaburzeniami funkcjonowania językowego (afazja/dysfazja/alalia, autyzm, zespół Aspergera, niedosłuch i głuchota, upośledzenie umysłowe, dysleksja). Osobom tym szczególnie trudno jest różnicować i realizować podobne formy wyrazów o odmiennych odcieniach znaczeniowych. Prawidłowe użycie zmieniających się części w wyrazie staje się dla nich niemożliwe, głównie ze względu na obniżoną wydolność przetwarzania słuchowego. Np.: Aspekt czasownika. Materiał obrazkowo-wyrazowy do terapii dzieci i dorosłych z zaburzeniami komunikacji językowej	3
Gry i układanki językowe 12	Zestaw obrazkowo-wyrazowy do ćwiczeń rozumienia i używania czasowników z przedrostkami. Materiał powstał w wyniku doświadczeń zawodowych autorek w pracy z osobami z nieprawidłowościami w zakresie mowy i komunikacji językowej. Osoby z tymi zaburzeniami, a także dzieci dyslektyczne, mają problemy z rozumieniem lub właściwym stosowaniem słów podobnych do siebie, zniekształcaniem nazw czynności poprzez używanie niewłaściwych przedrostków. Zaproponowane ćwiczenia dotyczą kilku czasowników. Ich celem jest: – uświadomienie zmiany znaczenia słów poprzez użycie innego przedrostka, – poprawa rozumienia funkcji przedrostków, – ćwiczenie właściwego budowania wypowiedzi. Np.: Przedrostki. Materiał obrazkowo-wyrazowy do terapii zaburzeń komunikacji językowej	3

<p>Gry i układanki językowe 13</p>	<p>Zestaw kart, na których zilustrowano wyrażenia dźwiękonaśladowcze oraz proste komunikaty typu ja, ty, nie ma, pa pa, ku ku itp. Bawiąc się z maluchem kartami, pomagamy mu w rozwijaniu mowy i umiejętności komunikacyjnych. W teczce znajduje się 150 kart: 50 dużych kolorowych, 50 małych kolorowych i 50 małych konturowych.</p> <p>W zestawie zilustrowano wyrażenia: ja, tik tak, oooooo, mniam, hu hu hu, fffff, cha cha cha, hi hi hi, he he, la la la, fi fi fi, li li li, hau hau, chodź, miau, kici kici, ko ko ko, a sio, pi pi pi, meee, tam, chu chu, hop hop, sssss, ku ku ku, kle kle, kum kum, iha iha, wio, bzzzzzz, gul gul gul, muuuu, beeee, husiu husiu, daj, nie ma, pa pa, iu iu iu, eu eu eu, eo eo, uuu uuu, halo halo, eeeee, ćśśśś, aaa aaa, am am, nie chcę, moje, ty.</p> <p>Np.: GADAJĄCE OBRAZKI: Bawię się z mamą</p>	<p>3</p>
<p>Gry i układanki językowe 14</p>	<p>Zestaw kart, na których zilustrowano wyrażenia dźwiękonaśladowcze oraz proste komunikaty typu: brawo, stop, nie wolno, puk puk, brrr itp. Bawiąc się z maluchem kartami, pomagamy mu w rozwijaniu mowy i umiejętności komunikacyjnych. W teczce znajduje się 150 kart: 50 dużych kolorowych, 50 małych kolorowych i 50 małych konturowych.</p> <p>W zestawie zilustrowano wyrażenia: a kuku, cześć, plum plum, bim bim bim, bum bum, bim bam, sza sza sza, cyt cyt, cyk cyk cyk, bach bach, goool, hura, tra ta ta, cza cza, brawo, kap kap kap, szszszsz, nie wolno, pi bip, trum trum, brum brum, stop, rech rech, ciuch ciuch ciuch, prrr, start, zzzz, dzień dzień, bam, boli, dzyń dzyń, frrr frrr, ćwirrr, kwi kwi, wrrrr, nie płacz, gruchu, gę gę gę, kukuryku, kwa kwa, kra, mrrrrrr, czuwaj, ciach, stuk stuk, brrrr, a psik, dryń dryń, puk puk, trach.</p> <p>Np.: GADAJĄCE OBRAZKI: Bawię się z tatą</p>	<p>3</p>
<p>Drobne, świecące zabawki/przedmioty 1</p>	<p>Tor kuleczkowy / labirynt 92 el. Klocki zrobione z trwałego poliwęglanu, z których dziecko może zbudować różne kształty jednocześnie tworząc zjazd dla kulek.</p>	<p>1</p>
<p>Drobne, świecące zabawki/przedmioty 2</p>	<p>Piankowa świecąca pałka. Miękka pianka, która migocząc świeci w trzech kolorach.</p>	<p>4</p>
<p>Drobne, świecące zabawki/przedmioty 3</p>	<p>Piłeczka Disco. Zabawna dyskotekowa piłka, która przy uderzeniu świeci na różne kolory, wszystko za sprawą pulsującego wewnętrznego światła.</p>	<p>1</p>
<p>Drobne, świecące zabawki/przedmioty 4</p>	<p>Kinetyczne świecące jojo. Jojo porusza się na torze magnetycznym i „biegnie” dzięki energii kinetycznej i potencjalnej, co oznacza że niewielki ruch nadgarstka wystarczy do utrzymania krążka w ruchu. Zabawę uczynią jeszcze atrakcyjniejszą diody LED dające świetlne, migające efekty. Długość przedmiotu – 26cm. Magnetyczne jojo i tor.</p>	<p>1</p>

Drobne, świecące zabawki/przedmioty 5	Matematyczne lizaki. W zestawie 23 lizaki. Wysokość jednego lizaka to 15 cm. Ciekawa propozycja do nauki podstaw matematyki, liczb czy kolorów. Lizaki wykonane są z trwałego, bezpiecznego tworzywa sztucznego.	1
Drobne, świecące zabawki/przedmioty 6	Magnetyczne szkiełka. Małe kolorowe szkiełka. Dzięki metalowemu obramowaniu każdego żetonu można podnosić je magnesem. W zestawie: 100 sztuk szkiełek oraz 2 magnesy. Średnica szkiełek: 2 cm. - idealne do nauki liczenia - do sortowania według kolorów - przydatne przy ćwiczeniach logicznego myślenia i tworzenia sekwencji np. układamy w linii kolory zielony-czerwony-żółty-zielony-czerwony. Jaki kolor będzie następny?	1
Drobne, świecące zabawki/przedmioty 7	Klocki do układania w kształcie trapezu, przezroczyste. Ulubione klocki -trapezy, które mogą zostać układane przez dzieci w różnorodne, pełne fantazji kształty. Szczególnie piękne w dekoracjach okiennych, ponieważ przezroczystość klocków pozwala ukazać się światłu w wielu kolorach. 750 przezroczystych klocków do układania z tworzywa sztucznego w 6 różnych kolorach, o formule szkła. Długość boków 3,5 cm.	1
Klocki Canoe	Zestaw sześciennych klocków drewnianych w dwóch najbardziej kontrastowych kolorach: czarnym i białym, z nadrukowanymi prostymi wzorami geometrycznymi (koło, kwadrat, krzyżyk, iks). Klocki zaprojektowane z myślą o młodszych dzieciach, które potrzebują silnych bodźców, a zarazem czystych barw i prostych wzorów. Zapakowane w praktyczny, bawełniany woreczek. • 60 szt. (po 30 w każdym kolorze) o wym. 3 x 3 cm	1
Karty do klocków Canoe	Zestaw plansz do klocków Canoe, zawiera 31 wzorów o różnym stopniu trudności. W teczce. • 9 arkuszy formatu A4 z 31 wzorami	1
Tablica Led 60x80	Tablica wykonana z aluminium, szkła hartowanego o przepuszczalności światła oraz lamp ledowych do tworzenia rysunków za pomocą fluorescencyjnych markerów. Sterowana za pomocą pilota bezprzewodowego.	1
Markery fluorescencyjne 8mm	komplet 8 sztuk markerów do pisania na Tablicach Fluorescencyjnych. Różne kolory.	1
Markery fluorescencyjne 3mm	komplet 8 sztuk markerów do pisania na Tablicach Fluorescencyjnych. Różne kolory.	1

VII. TERMIN WYKONANIA ZAMÓWIENIA

1. Termin wykonania zamówienia: **sierpień 2016 – 09 wrzesień 2016 r.**

VIII. ISTOTNE INFORMACJE NA TEMAT ZAMÓWIENIA

1. W ramach postępowania zostanie wyłoniony wykonawca dostawy.
2. Forma i termin płatności: przelew bankowy na konto Wykonawcy w terminie do 14 dni od daty doręczenia faktury.
3. Podstawą wystawienia faktury będzie protokół zdawczo – odbiorczy bez zastrzeżeń podpisany przez przedstawicieli obu stron.
4. Zamawiający zastrzega sobie możliwość przesunięcia terminu płatności w przypadku opóźnień w przekazywaniu Zamawiającemu transz dotacji celowej i unijnej przez Instytucję Pośredniczącą lub braku środków finansowych na koncie projektu Zamawiającego. Po otrzymaniu środków finansowych od Instytucji Pośredniczącej, Zamawiający ureguluje zaległe płatności w terminie do 5 dni roboczych od momentu wpływu środków na konto projektu Zamawiającego.

IX. ZAKRES ZADAŃ WYKONAWCY

1. Informowanie o stanie realizacji dostawy, pojawiających się problemach istotnych dla realizacji dostawy.
2. Dostarczenie przedmiotowego sprzętu fabrycznie nowego, kompletnego, o wysokim standardzie, zarówno pod względem jakości jak i funkcjonalności, a także wolny od wad materiałowych, sprawny technicznie. Sprzęt powinien odpowiadać warunkom bezpieczeństwa i ochrony zdrowia oraz odpowiadać standardom jakościowym i technicznym przewidzianym dla zamówienia jakie określił Zamawiający.
3. Udzielić gwarancji na dostarczony sprzęt zgodnie z gwarancją udzieloną przez producenta.

X. WARUNKI WZIĘCIA UDZIAŁU W POSTĘPOWANIU

1. O udzielenie zamówienia mogą ubiegać się Oferenci, którzy:
 - a. Posiadają uprawnienia do wykonywania określonej działalności lub czynności, jeżeli przepisy prawa nakładają obowiązek ich posiadania
 - b. Dysponują odpowiednim potencjałem technicznym oraz osobami zdolnymi do wykonania zamówienia,
 - c. Nie są powiązani osobowo lub kapitałowo z Zamawiającym.
2. Ocena spełnienia ww. warunków udziału w postępowaniu dokonana będzie metodą warunku granicznego „spełnia – nie spełnia”, w oparciu o dokumenty złożone przez oferentów w niniejszym postępowaniu.
3. Z postępowania zostaną wykluczeni Oferenci ubiegający się o udzielenie zamówienia powiązani z Zamawiającym osobowo lub kapitałowo, przy czym przez powiązanie osobowe lub kapitałowe rozumie się:
 - a. Uczestniczenie w spółce jako wspólnik spółki lub spółki osobowej
 - b. Posiadanie udziałów lub co najmniej 10% udziałów lub akcji

- c. Pełnienie funkcji członka organu nadzorczego lub zarządzającego, prokurenta, pełnomocnika
- d. Pozostawanie w takim stosunku prawnym lub faktycznym, który może budzić uzasadnione wątpliwości, co do bezstronności w wyborze Wykonawcy, w szczególności pozostawanie w związku małżeńskim, w stosunku pokrewieństwa lub powinowactwa w linii prostej, pokrewieństwa lub powinowactwa w linii bocznej do drugiego stopnia lub w stosunku przysposobienia, opieki lub kurateli.

XI. KRYTERIA OCENY

W wyborze oferty będzie się brało pod uwagę analizę złożonych dokumentów. Kryterium wyboru oferty jest 100% cena.

XII. OPIS SPOSOBU PRZYGOTOWANIA OFERTY

1. Zamawiający nie dopuszcza składania ofert częściowych.
2. Oferent składa ofertę zgodnie z wymaganiami zawartymi w Zapytaniu ofertowym.
3. **Jeżeli oferta składana będzie przez Oferenta w postaci elektronicznej**, z uwagi na konieczność opatrzenia jej niezbędnymi podpisami i pieczęciami, musi zostać złożona w postaci skanu/skanów poszczególnych dokumentów wchodzących w jej skład. **Dokumenty powinny być załączone w formie PDF – czytelny skan o zalecanej rozdzielczości 150DPI.**
4. Kompletna oferta powinna zawierać:
 - a. Formularz ofertowy – zgodnie z załącznikiem nr 1
 - b. Oświadczenie Oferenta o braku powiązań osobowych lub kapitałowych z Zamawiającym – załącznik nr 2
 - c. Oświadczenie o posiadaniu niezbędnych uprawnień, wiedzy, zasobów do wykonania przedmiotowego zamówienia – załącznik nr 3
 - d. Oświadczenie w zakresie terminu związania z ofertą – załącznik nr 4

XIII. TERMIN ZWIĄZANIA Z OFERTĄ

Termin związania ofertą wynosi **30 dni** od dnia określonego przez Zamawiającego jako termin składania ofert.

XIV. TERMIN I SPOSÓB SKŁADANIA OFERT

1. Oferty należy składać do dnia 23 sierpnia 2016 roku do godziny 12⁰⁰ w jeden z trzech możliwych sposobów określonych przez Zamawiającego:
 - a. Listem/przesyłką kurierską na adres Zamawiającego: Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy, ul. 11-go Listopada 7, 42-500 Będzin z dopiskiem

„ZO nr SOSW-3053.18.2016” – oferta dotyczy dostawy sprzętu do terapii widzenia.

b. Osobiście: jw. Sekretariat SOSW

c. Drogą mailową na adres: sm.soswbedzin@op.pl (w temacie wiadomości proszę wpisać: „ZO nr SOSW-3053.18.2016” – oferta dotyczy dostawy sprzętu do terapii widzenia).

2. W każdym z trzech wymienionych w pkt. 1 sposobów, o **przyjęciu oferty przez Zamawiającego** celem jej rozpatrzenia, **decyduje data i godzina wpływu oferty do Zamawiającego**.
3. Oferta przesłana po terminie określonym w pkt. 1, nie będzie rozpatrywana.

XV. KONTAKTY Z ZAMAWIAJĄCYM

Osobami upoważnionymi ze strony Zamawiającego do kontaktu z Oferentami są:

Sylwia Mazur – 606-949-731 e-mail: sm.soswbedzin@op.pl

Dorota Podleżyńska – 506-034-423 e-mail: jdpodlezynski@wp.pl

XVI. UWAGI KOŃCOWE

1. Ze względu na założenia budżetowe i ograniczenia finansowe, w przypadku, gdy kwoty przedstawione w odpowiedziach na zapytania będą wyższe od zaplanowanych w budżecie ww. projektu Zamawiający zastrzega sobie prawo negocjacji z Oferentami, którzy nie zostali wykluczeni z postępowania. Na wypadek takiej sytuacji Zamawiający zastrzega sobie prawo ustalenia dodatkowych kryteriów oceny.
2. Ostateczny wybór Oferenta, z którym nastąpi podpisanie umowy, nastąpi po zakończeniu ewentualnych negocjacji.
3. Zamawiający zastrzega sobie prawo odstąpienia, bądź unieważnienia Zapytania ofertowego bez podania przyczyny.
4. Zamawiający poinformuje o wyborze Wykonawców zamieszczając informację na stronie SOSW w Będzinie www.sosw-bedzin.pl
5. Oferenci, których oferty zostaną wybrane w ramach niniejszego postępowania, zostaną o tym fakcie poinformowani pisemnie.
6. Zamawiający zastrzega sobie możliwość wyboru kolejnej wśród najkorzystniejszych ofert, jeżeli oferent, którego oferta zostanie wybrana jako jedna z najkorzystniejszych, uchyli się od zawarcia umowy dot. Realizacji przedmiotu niniejszego zamówienia.

Załącznik nr 1 - Formularz ofertowy

Załącznik nr 2 – Oświadczenie Oferenta o braku powiązań osobowych lub kapitałowych z Zamawiającym



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Śląskie. Pozytywna energia

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 3 – Oświadczenie o posiadaniu niezbędnych uprawnień do wykonania przedmiotowego zamówienia oraz niezbędnej wiedzy, doświadczenia, potencjału ekonomicznego i technicznego

Załącznik nr 4 – Oświadczenie w zakresie terminu związania Ofertą

DYREKTOR OŚRODKA

mgr Tadeusz Gurda



Projekt "Rozwój edukacji przedszkolnej
w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym
w Będzinie - I etap"

